INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA

PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Área: CIENCIAS SOCIALES | | | | | Asignatura: CIENCIAS SOCIALES | |
| Docente: DOCENTES GRADO 5° | | | | | Grado: 5° Intensidad horaria: TRES HORAS | |
| PROPÓSITO DE FORMACIÓN | | | | | | |
| Formar un alumno con capacidad crítica, con capacidad de ubicarse espacial y geográficamente, que conozca y valore la historia de su país y que reconozca y valore sus riquezas tanto humanas como territoriales. | | | | | | |
| EJES TRANSVERSALES | | | | | | |
| Expresión oral, pensamiento histórico, ubicación espacial y geográfica, argumentación | | | | | | |
| Metodología: analizar, Interpretar, comprender: aprendizaje con guías, mesa redonda , consultas, exposiciones, trabajos escritos individuales y grupales, de manera que aplique lo estudiado. | | | | | | |
| I BIMESTRE | | | | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | | | | |
| C. Cognitiva: Ubica a Colombia en América Latina  C. Laboral: Trabaja adecuadamente según las indicaciones del profesor, presenta a tiempo y ordenados sus talleres y trabajos.  C. Ciudadana: presenta buen comportamiento en clases con su maestro y compañeros. | | | | | | |
| UNIDADES | EJES TEMÁTICOS | | | TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | | |
| TERRITORIO COLIMBIANO | Posición geográfica de Colombia en América | | | Orientación, Posición de Colombia, límites geográficos de Colombia, plataforma continental, espacio aéreo de Colombia, plataforma continental, espacio aéreo de Colombia, extensión del territorio: definición, ubicación, características, representaciones. | | |
|  | Organización territorial de Colombia | | | Entidades territoriales ( departamentos, municipios y distritos): características, ubicación, distribución territorial, extensión, población. | | |
|  | Composición étnica del territorio colombiano | | | Caracterización, ubicación, población, diversidad étnica, ley indígena, PEC, costumbres, creencias, arte y folclor. | | |
|  | Características del relieve colombiano.  Vertientes hidrográficas de Colombia. | | | Las cordilleras, sistemas montañosos, relieve, llanuras, colombiana (océanos, ríos y lagos):ó, representación, distribución, ubicación, espacio geográfico. | | |
| Cuestionamientos de partida: ¿Cuándo viajas, que características observas en el paisaje? ¿ cómo hacemos para ubicarnos en un lugar sin extraviarnos? ¿Qué lugares de Colombia u otro país conoces? ¿Qué semejanzas y/ o diferencias encuentras entre las personas de un lugar y otro? ¿ cómo crees que el ser humano puede intervenir en la transformación del relieve? ¿ cómo crees que afecta la acción del ser humano el paisaje? ¿es posible que una montaña pueda ser destruida por la acción de los ríos? ¿es posible comparar la vida de una persona “estudiante” con la transformación del relieve? | | | | | | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| Tipos de evaluaciones | | Sujetos de la evaluación | | | | Guías, talleres. Individual / grupal |
| Escritas, orales, interactivas, convergentes y divergentes | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion. | | | | Guias, talleres, trabajo individual, representaciones (mapas, relieve, hidrografía ) |
| II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: | | | | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | | | | |
| C. Cognitiva: compara las diferentes clases de clima en el mundo  C. Laboral: representa diferentes formas de paisajes a través de un collage  C. Ciudadana: capta diferentes imágenes del paisaje utilizando cámaras. | | | | | | |
| UNIDADES | EJES TEMÁTICOS | | TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | | | |
| clima, ambiente y recursos | Elementos y factores del clima | | Las capas de la atmosfera, elementos atmosféricos (precipitaciones, nubes, vientos, temperatura), el relieve y la altura y la altura sobre el nivel del mar, vegetación, la latitud: definición, caracterización, descripción, representación, comparación, consecuencias de la acción del hombre. | | | |
|  | El clima del mundo y de Colombia.  El clima y las actividades humanas.  Áreas protegidas de Colombia | | Clasificación del clima en el mundo, tipos de clima en Colombia, pisos térmicos, influencias del clima (calentamiento global y sus causas) cambio climático en el planeta, clases de ecosistemas, parques naturales de Colombia: conceptos, clasificación, comparación, representación, interacción del hombre, reconocimiento de sitios locales, nacionales y universales. | | | |
| El reto de la subsistencia humana | Actividad económica.  Factores productivos | | Procesos productivos, fases del consumo productivo y final, la tierra, el trabajo, el capital: concepto, clasificación, procesos, transformación y aprovechamiento, distribución, tecnificación, usos de recursos, calidad de vida, clases sociales. | | | |
|  | Sectores de la economía.  Sector económico de Colombia | | Sector primario, agricultura, materias primas, sector secundario y sector terciario: concepto, clasificación, diferenciación, aprovechamiento de recursos, procesos, ejemplos, utilización de la tecnología, distribución de recursos. | | | |
| Cuestionamientos de partida: ¿Cómo afectan los cambios climáticos el desarrollo de actividades como la agricultura y la ganadería?  ¿Qué consecuencias trae para los habitantes del planeta el calentamiento global? ¿ Consideras que el ser humano ha intervenido negativamente en estos cambios? ¿Qué niveles del sector productivo identificas en tu región? ¿Cuáles son fuentes económicas que mueven la economía de la región? | | | | | | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| Tipos de evaluaciones | | Sujetos de la evaluación | | | | Guías, talleres. Individual / grupal |
| Escritas, individuales, grupales, interactivas, divergentes | | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación | | | | Talleres, trabajos individuales, trabajos grupales, exposiciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: | | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | | |
| C. Cognitiva: manifiesta interés por conocer el origen político de Colombia  C. Laboral: Demuestra puntualidad y pulcritud en la entrega de trabajos  C. Ciudadana: demuestra respeto por las personas con las que interactúa | | | | |
| UNIDADES | EJES TEMÁTICOS | | TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| Colombia en el siglo XIX | La independencia | | Causas de la independencia, la revolución francesa, la primera república, la gran Colombia, varios nombres para nuestro país, los partidos tradicionales: conceptos previos, identificación de causas, comparaciones de épocas y momentos históricos, movimientos políticos. | |
|  | segunda mitad del siglo XIX | | La economía del siglo XIX, la regeneración, la constitución de 1.880: conceptos, momentos históricos, movimientos políticos, reformas, causas, consecuencias. | |
| Colombia en el siglo XX | La hegemonía | | La hegemonía (economía, política aspecto social), la republica liberal, los movimientos sociales, frente nacional: concepto, socialización, aspectos, origen de los partidos políticos, momentos históricos. | |
|  |  | | La guerra de los mil días, la separación de Panamá: conceptos, tiempos históricos, causas, consecuencias, protagonistas, líderes. | |
| Cuestionamientos de partida: ¿Por qué crees que se deben respetar las ideas y creencias de los demás? ¿Cuáles son las causas por las que las personas tienen conflictos? ¡cuales eran los conflictos que se presentaban en Colombia en la época de la colonia? ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre las ideas de los partidos políticos? | | | | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | |
| Tipos de evaluaciones | | Sujetos de la evaluación | | Guías, talleres. Individual / grupal |
| Escritas, orales, convergentes, divergentes | | Heteroevaluacion, autoevaluacion | | Tareas individuales, trabajos individuales, talleres, trabajos grupales, exposiciones.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: | | | | |
| LOGROS (Competencias) | | | | |
| C. Cognitiva: realiza exposiciones, apoyándose en sus propias consultas.  C. Laboral: hace preguntas pertinentes contribuyendo a la comprensión del tema.  C. Ciudadana: defiende sus puntos de vista frente a sus compañeros | | | | |
| UNIDADES | EJES TEMÁTICOS | | TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos) | |
| Colombia en el siglo XX |  | | La constitución de 1.991, proceso de paz con las FARC y el narcotráfico, plan colombia: recuento, conceptos, reformas de leyes, protagonistas, causas, consecuencias, espacios geográficos utilizados. | |
|  | Los indígenas y afrodescendientes hoy | | Las minorías étnicas y la constitución, los indígenas en el siglo XX, los indígenas hoy, los afrocolombianos hoy, los problemas contemporáneos: distribución, población, diversidad étnica, leyes indígenas, ley afro, tipos de culturas, culturas indígenas y afro locales y nacionales. | |
| Organización y participación | Formas de organización | | La familia, organización escolar política, el estado y formas de gobierno, el poder público: organización, normas, clases de familias, gobierno escolar, órganos de participación escolar, elecciones escolares, municipales, departamentales, nacionales. | |
| La humanidad y sus derechos | Los derechos fundamentales | | Los derechos universales, organismos de control, tutela, derechos de petición, habeas corpus: concepto, ejemplos, leyes de apoyo, derechos fundamentales, derechos de los niños, organismos de control. | |
| Cuestionamientos de partida: ¿Que riesgos contra la población y el medio ambiente debe tener en cuenta la lucha contra el narcotráfico? ¿Qué grupos indígenas y afro existen en nuestra región? ¿ de qué manera participas en la organización escolar? ¿sabes a dónde acudir cuando se comete una justicia contigo o tu familia? | | | | |
| PROCESO DE EVALUACIÓN | | | | |
| Tipos de evaluaciones | | Sujetos de la evaluación | | Guías, talleres. Individual / grupal |
| Escritas, orales, convergentes, divergentes. | | Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion. | | Guias, talleres, evaluaciones, trabajos individuales, trabajos en grupo, exposiciones. |
| Herramientas:  Visuales (láminas didácticas) auditivas, audiovisuales | | | | |
| Recursos: laminas, guias, fotocopias, textos, internet, cuadernos lápices, tv | | | | |
| Bibliografía: sociales para pensar, ed. Norma, clave 5° | | | | |